



Kwaliteitsthema: Thema 3 Aanbod
Kwaliteitskaart: Taalonderwijs (spelling)

Koppeling met de belangrijkste kernwaarden van de school:
Groeï – Samen – Open

Domein inspectie:
OP1

Doel:

Zelfredzaam zijn/worden in de Nederlandse taal.
Het correct schrijven van woorden en dit kunnen toepassen in alledaagse situaties.

Achtergrondinformatie:

Aanbod ontwerpen we vanuit het EDI model. Dit gebruiken we als leidraad. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. Zowel voor ondersteuningsniveau 1, 2 als 3.

Het lesdoel, controle van begrip, leerlingen activeren en de lesafsluiting zijn belangrijk. We werken volgens de theorie ik, wij, jullie, jij. Waarin ik, de leerkracht, het eerst uitlegt. Wij, de leerlingen en leerkracht, oefenen samen. Jullie, de leerlingen, oefenen samen. Jij, de leerling, oefent alleen.

Doelen worden uit de CED leerlijn gehaald en verdeeld in periodes in het procesplan.

De doelen Engels worden uit tule.slo gehaald.

De organisatie: (hoe is het georganiseerd en waar liggen accenten of koppelingen met andere kwaliteitskaarten)

Aanbod leerjaar 3:

Spelling is een onderdeel van het lesaanbod op het taalplein van leergroep I. Het wordt naast het technisch lezen, taak, begrijpen lezen aangeboden en verweven in de lessen op het taalplein. We werken met de aanpak vanuit Zin in lezen. Een procesgerichte aanpak die het zelf creëren van taal en teksten stimuleert.

Start schooljaar-kerstvakantie

De kinderen leren de klank-tekenkoppeling vanaf de start van het schooljaar. Zodra ze een aantal letters kennen, stimuleren we de kinderen om met deze letters nieuwe klankzuivere woorden te vormen. Dit doen ze op de magneetletterdoos. Na de herfstvakantie krijgen de kinderen iedere week 1 à 2 keer een dictee met de aangeboden letters en/of met klankzuivere 2- of 3-letterwoorden.

Aanpak dictee:

- Herhaal het woord
- Hak het woord in losse klanken
- Schrijf het woord op/ leg het op de magneetletterdoos
- Lees het woord hardop voor

Kerstvakantie-zomervakantie

Het spellingaanbod is verweven in de lessen op het taalplein. Na de kerstvakantie is er aandacht voor het schrijven van de tweetekenklanken in mkm, mmkm en mkmm woorden. Daarna wordt de term klankgroep geïntroduceerd:

Opbouw bij het aanbieden van een nieuwe klankgroep:

- Doel duidelijk maken
- Instructie door samen een tekst lezen of woorden lezen met de klankgroep passend bij het thema van dat moment
- Oefenen met materiaal, werkblad, in de kring met wisbordje, bewegend leren
- Verwerking door middel van een opdracht op papier

- Check door middel van een dictee dezelfde les of de volgende dag.
- Iedere week wordt er 2 à 3 keer gestart met een 5 woordendictee op het taalplein. In dit dictee worden woorden geschreven met de eerder aangeboden klankgroepen. Dit dient als herhaling.

Spelling/ww-spelling (vanaf leerjaar 6):

Hoe is een 6-wekenperiode georganiseerd?

We starten met een startmeting. De leerlingen analyseren hun meting en noteren op hun persoonlijke leerdoelenblad hun doelen voor de komende 6 weken. Hierop volgend bieden we 6 weken onderwijs aan. Vanuit de 'groep in beeld kaart' zijn de leerlingen verdeeld in ondersteuningsniveau 1, 2 en 3. Via deze wijze bieden we instructie aan alle leerlingen en verlengde instructie aan ondersteuningsniveau 2 en 3. Oefenmateriaal is in de spellinghoek vindbaar voor de leerlingen. Na 6 weken nemen we een eindmeting af. Ook deze analyseren ze en doelen worden meegenomen naar de volgende periode.

Taal:

Woordsoorten en zinsontleding wordt op identieke wijze aangeboden. Voor het onderdeel Taal nemen we geen start- en eindmetingen af. Resultaten worden bijgehouden door te observeren. De creatieve taaldoelen worden los aangeboden. Materialen voor deze doelen zijn in kasten te vinden op het plein. Creatieve taaldoelen zijn gekoppeld aan de beleving van de leerlingen.

Zie <https://stgboom.sharepoint.com/:w:/s/BU-Pleinen/EaybWVvXUi9GkXCpxQrvy8EB83FOtRHGI8etuFOaSRBW2w?e=NS5d6B> voor extra uitleg over de werkwijze spelling/taal.

Engels:

Engelse woordenschat wordt thematisch geoefend met als doel het zelf durven spreken van deze vreemde taal.

De afspraken: (wat spreken we af en is zichtbaar in de praktijk?)

Instructiemodel Taal/Leesplein	
Stap 1	Doel van aanbod (ik kan+concept+vaardigheid) Terugblikken vorige les Instructie kort voor hele groep
Stap 2	Checkwoord/ checkopdracht voor de hele groep
Stap 3	Check correct? Dan doel zelf verwerken of uitstappen volgens uitstapplan. (Dit geldt alleen voor ON 1)
Stap 4	ON 2 en 3 altijd laten aansluiten bij verlengde instructie, ook als check is behaald. Er worden namelijk meer doelen dan het enkelzijdige hoofddoel behandeld.
Stap 5	Verlengde instructie, wanneer nodig, ON3
Stap 6	De groep werkt, leerkracht observeert/begeleid.
Stap 7	Evaluëren lesdoel (d.m.v. 3 woordendictee bijv. Heeft 80% aanbod begrepen?) Evaluëren procesdoel Vooruitblik volgende les

- Doelen worden herhaald aangeboden.
- Leerlingen behoren tijdens de eindmeting 18 van de 25 woorden correct te kunnen schrijven.
- Alle leerlingen volgen de instructie.
- Ondersteuningsniveau 1, 2, en 3 zijn een half jaar (Van DIA tot DIA) een vaststaande groep.
- Spelling wordt 2 à 3 keer per week aangeboden.

- Taal wordt 2 á 3 keer per week aangeboden.

Ambitie van de school:

- De leerlingen behalen tijdens de eindmeting een 80% norm.
- Ambities DIA:

Schooljaar 2023	
Verdeling I-II-III = 65%	
Niveau I	22%
Niveau II	23%
Niveau III	20%
Niveau IV	18%
Niveau V	10%
Niveau -V (E)	7%

- Engels wordt één keer per twee weken aangeboden.
- We willen we methode STAAL goed implementeren. We hebben de ambitie samen één taal te spreken, zodat het niet leerkrachtafhankelijk is.