

Doel:

Gedurende het schooljaar voeren we op verschillende momenten gesprekken met ouders (en leerlingen).

Doel van deze gesprekken is:

- Vergroten van de ouderbetrokkenheid
- Samenwerking tussen school en ouders om het leren en welzijn van kinderen te verhogen.
- Uitwisselen van gegevens omtrent de ontwikkeling van het kind
- Wat meer zicht krijgen op de achtergrond van het kind en de thuissituatie.

Achtergrondinformatie:

Van een leerkracht wordt verwacht dat hij contacten onderhoudt met ouders en anderen die voor de ontwikkeling van een kind belangrijk zijn. Leraren moeten aanspreekbaar zijn en het professionele handelen kunnen uitleggen en verantwoorden. In dit alles spelen de persoonlijkheid en de beroepshouding een belangrijke rol. Als het gaat om uitleggen en verantwoorden wordt specifiek genoemd dat de leraar de didactische aanpak van zijn onderwijs moet kunnen uitleggen en verantwoorden. Ook moet hij zijn pedagogisch handelen kunnen afstemmen met ouders (en anderen). Dit is des te meer belangrijk omdat veel onderzoek aantoont dat samenwerking met ouders positieve effecten laat zien op het welbevinden en functioneren van kinderen (Bakker, Denessen, Denissen, & Oolbekkink-Marchand, 2013; Marzano, 2003; Smit, Sluiter, & Driessen, 2006)

De organisatie:

- 👉 **Voortgangsgesprek 1** (september): Hierin staat welbevinden en betrokkenheid centraal. Hoe is de start van het schooljaar gegaan en zijn er nog afspraken die opgepakt moeten worden of geëvalueerd. Duur 10 minuten. Belangrijke punten worden in het historisch over zicht vastgelegd.
- 👉 **Voortgangsgesprek 2** (februari): Hier komt de nadruk meer te liggen op de competenties en de prestaties van de leerlingen, vanzelfsprekend worden betrokkenheid en welbevinden ook besproken. De uitslagen van DIA worden tijdens dit gesprek besproken. Hieruit komen weer nieuwe afspraken.
- 👉 Leerjaar 8 krijgt tijdens voortgangsgesprek 2 het definitieve advies. Deze adviesgesprekken worden apart van de andere gesprekken gepland. (Zie kwaliteitskaart advisering)
- 👉 Leerjaar 7 krijgt tijdens voortgangsgesprek 2 het preadvies. Deze gesprekken worden tijdens dezelfde periode gevoerd als de andere voortgangsgesprekken. (zie kwaliteitskaart advisering)
- 👉 **Voortgangsgesprek 3** (juni): Tijdens dit gesprek worden de 4 onderdelen weer besproken (welbevinden, betrokkenheid, competenties, prestaties). Verder worden er afspraken gemaakt richting het volgende schooljaar.
- 👉 **Inloopweek:** Voor iedere periode van voortgangsgesprekken is er een **inloopweek**. Tijdens deze week is er voor ouders de gelegenheid om een rondleiding van hun eigen kind te krijgen. Dit gebeurt na schooltijd. Leerkrachten zijn aanwezig, maar hebben hier geen specifieke rol in.

- 👉 **Planning:** gesprekken worden ingepland middels de SchOuderCom app. Ouders kunnen bij het plannen al gespreksonderwerpen doorgeven.
- 👉 Gesprekken worden voorbereid a.d.h.v. het voorbereidingsformulier, met als doel “het spreken van dezelfde taal en met gelijke inhoud” binnen de hele school.
- 👉 De gesprekstijden vinden in de middag plaats. Met uitzondering van 1 dinsdag en 1 donderdag in een gespreksperiode. Dan verruimen we de tijden tot 19:00u.
- 👉 Een gesprek duurt maximaal 20 minuten. Daarna heeft de leerkracht 10 minuten om een gesprek eventueel al uit te werken.

De afspraken:

- 👉 Leerlingen sluiten aan bij de voortgangsgesprekken.
- 👉 De gesprekken starten altijd **vanuit de leerling**, daarna leerkracht en ouders.
- 👉 De **map** wordt gebruikt om werk van de leerling te laten zien.
- 👉 Tijdens de gesprekken gebruiken leerkrachten de techniek van **doorvragen**. Hierdoor worden de gesprekken diepgaander.
- 👉 In Leergroep I gebruiken de leerkrachten een **praatpapier** bij de gesprekken.
- 👉 Aan het einde van het gesprek vat de leerkracht het gesprek samen en formuleert eventueel samen met de leerling **de afspraken** die hieruit voortkomen.
- 👉 De voortgangskaarten worden op dik papier afgedrukt.
- 👉 De voortgangskaarten worden in het historisch overzicht gehangen (zie kwaliteitskaart historisch overzicht)
- 👉 In de voortgangskaart wordt bij ‘inbreng leerkracht’ ook **AVI (beheersingsniveau) en DMT –score** vermeld.
- 👉 Het DIA overzicht wordt niet eerder aan ouders gegeven. Dit gebeurt tijdens het gesprek.
- 👉 Na het gesprek maakt de leerkracht een **voortgangskaart**. Hierin staat de input van leerling, leerkracht en ouders. Ook de afspraken komen hierin.
- 👉 Binnen een week krijgt de leerling deze kaart en eventueel andere gegevens zoals, competenties en prestaties, in een eigen map mee naar huis. Deze map moet binnen 2 weken weer retour naar school. School bewaard de mappen.
- 👉 Alleen de laatste periode wordt aangevuld in de map.

Ambitie van de school:

- 👉 Jaarlijks wordt er een “ik-tekening” van de leerling in de map gestopt (voorwaft).
- 👉 DIA is zo duidelijk voor ouders dat het uitleggen hoe ze het moeten interpreteren niet te veel tijd kost.