



De Bunders, de school die we willen zijn.....

- waar kinderen vanaf een zingevende bodem met plezier groeien en leren
- waar onze nieuwe wereldburgers hun basisvorming krijgen vanuit een holistisch perspectief:
'de wereld als samenhangend geheel'
- waar het team verbonden is in betrokkenheid, loyaliteit en werklust
- waar ouders vertrouwen in hebben
- waar je elke dag wilt zijn.

Voorwoord

Met dit schoolplan willen wij de in augustus 2016 ingeslagen weg van 'proces-gericht leren' als onderwijsconcept, verder vorm geven. De afgelopen drie schooljaren hebben wij ervaren dat wij 'opnieuw' moesten beginnen vanaf leerjaar 1.

Vertrouwde uitgangspunten en werkwijzen loslaten, ontdekken, vallen en opstaan. Advies en hulp inroepen, tegenslagen incasseren, jezelf tegen komen, andere keuzes respecteren en vooral dat allemaal samen te delen. Samen als team de schouders onder deze werkwijze te zetten in de wetenschap daar vanuit onze Stichting BOOM ten volle te worden ondersteund.

Voor een groot deel is ons dat gelukt en gelukkig hebben wij tijd om nog veel te doen. Dingen die wij anders willen, wat beter kan lopen, uitgangspunten met elkaar delen en eigen maken. Om vanuit inspiratie De Bunders de komende vier jaar verder laten groeien in eigentijds onderwijs, gedragen door betrokken leraren en ouders, met 'opbrengsten' die er toe doen:

- leerlingen die de basis leggen voor hun toekomst: meer autonoom en onafhankelijk worden in hun denken en handelen, weerbaar, betrokken, verantwoordelijk voor hun eigen aandeel, met een hoge mate van welbevinden.
- leerlingen die zich kunnen kwalificeren eerst in het voortgezet onderwijs en dan in de maatschappij. Die een persoonlijke groei doormaken en ten volle mogen worden wie ze in aanleg al zijn. Die samen met anderen kunnen spelen, ontdekken en werken, onderdeel zijn van onze democratie en cultuur. Eerst hier 'thuis nabij' en later ook in het grotere geheel van de maatschappij om ons heen. Dat is waar ons onderwijs zich op richt en waar het voor is bedoeld: zin geven aan ons zelf en ons bestaan.

De Bunders: kinderen centraal, talent ontwikkelen, onderwijs beleven!

Oisterwijk, juli 2019,

Karin Boonman, coördinator onderwijs/IB
Gerard Molenkamp, schoolleider.

Proces vooraf:

Dit schoolplan is opgesteld naar model en met behulp van deskundigen van Onderwijs Maak je Samen tijdens een tweetal studiedagen met de gezamenlijke directies van Stichting BOOM scholen. Tijdens directievergaderingen en op eigen schoolniveau is verder inhoud gegeven aan het plan. Team, MT en MR hebben kennis genomen en bijgedragen aan de hoofdlijnen van ambities. De MR wordt eind augustus 2019 gevraagd om formele instemming.

Inhoudsopgave

1. Wie wij zijn: de school en haar omgeving	4
Korte biografie	
2. Uitgangspunten schoolbestuur: Stichting Boom	6
Strategisch beleid	
Kwaliteitseisen	
Personeelsbeleid, inclusief onderhoud bekwaamheid	
3. Ons schoolconcept	8
Missie, visie, kernwaarden van onze school	
Hoofdlijnen van ons beleid	
4. Wettelijke opdrachten	12
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	
Onderwijstijd	
De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	
leerlingzorg.	
5. Analyse van het functioneren van de school	18
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen	
IJKpunten teamdialoog en schoolanalyse	
6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen	20
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2019-2023	
7. Overzicht van Beleidsdocumenten en bijlagen	22

1. School en omgeving.

De Bunders is samen met Humankind Kinderopvang¹, een wijkcentrum en het gemeentelijk sportbedrijf Oisterwijk gehuisvest in Brede school Bunders, gelegen aan de zuidkant van Oisterwijk. De school is in 1974 voortgekomen uit een bestuurlijke fusie.

In het nieuwe Brede Schoolgebouw dat wij in januari 2014 hebben betrokken, benutten wij kansen om onderwijs aan te bieden voor 0- tot 12-jarigen in de samenwerking met de kernpartners van Humankind Kinderopvang, peuteropvang en BSO. Als basisschool doen wij dit vanuit het concept van procesgericht onderwijs, waar ervaringen van leerlingen door onderzoekend en ontwerpnd leren centraal staan.

Wij kijken naar het kind vanuit een holistische mensvisie.

Gezins- en woonachtergronden

Onze leerlingen komen grotendeels uit de Bunderswijk, een aantal uit omliggende wijken en enkele uit andere dorpen. Ouders wonen overwegend in koopwoningen in de hogere prijsklassen.

In de wijk zijn veel speelgelegenheden en in de nabije omgeving zijn volop sportmogelijkheden. Veel van onze leerlingen zijn lid van een sportvereniging, doen aan muziek of een ander cultureel aanbod binnen de gemeente. Op onze school zijn relatief veel ouders hoog opgeleid en/of zelfstandig ondernemer. De betrokkenheid van ouders is groot. Veel ouders hebben een hoge verwachting van hun kinderen t.a.v. de vervolgopleiding. Zij hebben vertrouwen in het (vernieuwde) onderwijs maar zijn ook kritisch naar de school toe.

Veel van onze leerlingen krijgen een breed beeld van de wereld. Denk aan vakantie-reizen, bezoek aan culturele gelegenheden, musea, tentoonstellingen, sport etc.

Onze school is na wijziging van ons onderwijsconcept vanaf voorjaar 2017 gaan groeien. Op 1 oktober 2016 was het leerlingaantal gedaald naar 343. Inmiddels zijn er 380 leerlingen per oktober 2019. De verdeling van leerlingen 4-8 jaar en 8-13 jaar is 202 t.o.v. 176, waar dit vier jaar geleden nog nagenoeg gelijk was: 183 om 187. De aanwas van jonge kinderen verklaart deels de groei. Ook zijn er oudere leerlingen vanuit andere Oisterwijkse scholen ingestroomd.

De groei zorgt er echter ook voor dat wij komend schooljaar de grenzen van onze fysieke mogelijkheden gaan bereiken met betrekking tot de groepsgrootte en het schoolgebouw.

Welbevinden in Oisterwijk.

Veel ouders ervaren Oisterwijk als een veilig, prettig dorp om te wonen. Vandaar ook de geregelde toeloop van gezinnen van buitenaf. Wij proberen ouders ondersteuning te bieden in het scheppen van een goed klimaat voor kinderen om in op te groeien door informatie te geven, te ondersteunen d.m.v. gesprekken en een open school te zijn. Ook wijzen we ouders de weg in de hulpverlening wanneer dat nodig is. Contacten met externe instanties, verlopen soepel.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich sociaal veilig voelen. Er zijn nauwelijks taalachterstanden en wanneer deze zich incidenteel voordoen zoals instroom van asielzoekers en bijv. expats kunnen deze adequaat worden opgevangen.

Onderwijsvernieuwing: Bunders 3.0

Nadat wij in januari 2014 het nieuwe gebouw hebben betrokken zijn wij ons gaan richten op onderwijsvernieuwing. Missie en visie zijn herijkt. In ons onderwijs staat het kind daadwerkelijk centraal, werken wij aan haar of zijn talent en streven wij er naar om onderwijs elke dag een nieuwe beleving te laten zijn.

Kernwaarden zijn daarbij: *Welbevinden, Samen, Open, Groei en Verantwoordelijkheid.*

Onderzoek, schoolbezoeken, oudergesprekken en teambesprekingen hebben er toe geleid dat wij het leerstofjaarklassensysteem in augustus 2016 hebben verlaten. Wij volgen thans het concept van het procesgericht onderwijs. Wij ontwikkelen dat in samenwerking met het begeleidingsteam bureau Tweemonds, wat verbonden is met de KU Leuven: prof. dr. Ferre Laevers en prof. dr. Luc Stevens.

¹ Humankind Kinderopvang: de nieuwe naam voor Kinderopvang Humanitas.

Per augustus 2016 is ons nieuwe concept gestart: Bunders 3.0.

De invoering daarvan heeft gefaseerd plaatsgevonden:

- 2016/17: start Leergroep I : leerjaren 1, 2 en 3
- 2017/18: start Leergroep II : leerjaren 4 en 5
- 2018/19: start Leergroep III : leerjaren 6 en 7
- augustus 2019 : leerjaar 8 is opgenomen in Leergroep III

De kwaliteitspijlers van procesgericht werken zijn Welbevinden, Betrokkenheid, Competenties en Prestaties. Jaarlijks vindt een externe audit plaats door Cego/KU Leuven m.b.t. de doorontwikkeling van dit schoolconcept in onze school. <https://www.cego.be/>

Scholing en opleiden:

Samen met Tweemonds en de Fontys Hogeschool Kind en Educatie Pabo 's-Hertogenbosch vindt teamscholing plaats. Procesgericht leren geldt niet alleen voor leerlingen maar vraagt ook andere leerkrachtvaardigheden in didactiek en specifiek onderzoekend leren.

De Bunders heeft de status Academisch Opleidingsschool verworven en heeft de afgelopen vier jaar, driemaal de genomineerde student met het beste afstudeeronderwerp voor de landelijke Student Onderwijs Toptalentprijs mogen leveren. Twee van die drie leraren hebben inmiddels een vast dienstverband aan onze school.

De schoolleider heeft zich bekwaamd in persoonlijk leiderschap en verandermanagement; de coördinator onderwijs bekwaamde zich verder in de pedagogiek en didactiek van procesgericht onderwijs.

De schoolleiding wordt verder gevormd door een managementteam bestaande uit een coördinator onderwijs/IB en de drie coördinatoren van de Leergroepen. Zij vieren vormen ook het 'kernteam' wat regie voert over de schoolontwikkeling en zich laat adviseren door bureau Tweemonds. (Cego/KULeuven).

Meer achtergronden van ons procesgericht leren:

<https://www.bunders.nl/media/61640/Proces-gericht-werken-op-De-Bunders.pdf>

Investerings

Om procesgericht onderwijs vorm te geven zijn binnen elke leergroep zogenaamde werkpleinen gecreëerd. We werken vanuit leer- en ontwikkelingslijnen waarbij methoden een bron zijn, net als vele andere bronnen. Hierop wordt het onderwijsaanbod bepaald.

Veel nieuwe materialen zijn aangeschaft. Het schoolgebouw is verbouwd en aangepast aan het schoolconcept: de oorspronkelijke lokalen zijn open leerruimten geworden en verbonden met de werkpleinen.

De pleinen zijn een rijke leeromgeving: in open kasten staan talloze materialen uitgestald. Leerlingen kiezen zo materialen die passen bij hun doelen of het doel van de instructie die de leraar geeft.

Het meerjarig investeringsbudget borgt de vervanging van onderwijsleermiddelen, ICT-hardware en op het concept afgestemd nieuwe schoolmeubilair.

Vanuit de eigen begroting en de rijksmiddelen zijn in het kader van werkdrukvermindering extra functionarissen benoemd: een eventmanager, een leraar bewegingsonderwijs en twee onderwijsassistenten. Naast reductie van werkdruk wordt tevens de kwaliteit van ons onderwijs met deze investeringen verhoogd.

Al deze veranderingen zijn in regio om ons heen niet onopgemerkt gebleven. Andere scholen komen geregeld op bezoek om te leren van ons proces. Dat maakt ons op gepaste wijze trots!

Toekomst ambities:

- Komende jaren wordt het procesgericht onderwijs verder uitgebouwd en geborgd.
- Sinds november 2017 zijn er vanuit onze school contacten met het voortgezet onderwijs om een betere aansluiting PO-VO te bevorderen. Vanuit Stichting BOOM is dit initiatief verbreed naar en voor alle Oisterwijkse basisscholen. Een werkgroep verkent mogelijkheden voor onderwijs aan 10-14 jarigen.
- Gedurende deze schoolplanperiode zal de schoolleider met functioneel leeftijdsontslag gaan.

2. Uitgangspunten Schoolbestuur Stichting BOOM

Zingevende bodem

Stichting BOOM hanteert de volgende uitgangspunten om tot een zingevende bodem te komen.

We beogen met onze onderwijsorganisatie een manier van werken zodat leren en ontwikkelen voldoening en genot geeft en het werken vanuit een "flow" bevorderd wordt. De horizon is een duurzame en vreedzame leefomgeving en we vertrouwen in vooruitgang met plezier. Groei en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd door het prikkelen van zintuigen, wat ons onderwijs tot een belevenis maakt. De BOOM-waarden zijn de volgende waarden waardoor we ons met elkaar verbonden voelen.

BOOM-Waarden

1. Welbevinden
2. Authenticiteit
3. Samenwerken
4. Groei

Een verdieping van deze waarden is terug te lezen in het Koersplan 2019-2023 van de Stichting.

De stichting streeft naar een platte netwerkorganisatie waarin op basis van vertrouwen ruimte is voor ondernemerschap en waar verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de professionals liggen. Binnen de Stichting zijn een aantal werkgroepen actief om daar waar dat gewenst is de afstemming te bevorderen. Zij zijn leidend in het ontwikkelen en borgen van beleid. De volgende werkgroepen zijn in de stichting actief:

- WG Onderwijs en Kwaliteit
- WG Personeel
- WG Financiën
- WG Hoogbegaafdheid
- WG ICT
- WG Privacy

Gezamenlijke kwaliteitseisen gericht op onderwijs

Het uitgangspunt voor onze kwaliteit ligt in het verlengde van het Inspectiekader 2017.

Daarin staat voorop dat we weten waar we staan en weten wat ons te doen staat. Samen hebben we kwaliteitsindicatoren vastgesteld die zijn onderverdeeld in de volgende thema's:

- De school, een plaatje om te zien
- Onderwijsleerproces
- Leerbetrokkenheid en welbevinden
- Feedback
- Doorgaande lijn
- Kengetallen
- Ambitie

De professionele dialoog is een belangrijk instrument om dit te kunnen realiseren.

Kwaliteitsmonitoring bestuur

Het bestuur laat zich op verschillende manieren informeren om de kwaliteit op de scholen te kunnen bewaken. Naast de data die inzichtelijk zijn via o.a. het leerlingvolgsysteem, vinden er gedurende het schooljaar verschillende gesprekken plaats (professionele dialoog). Deze zogenoemde professionele dialoog kan een formeel (als onderdeel van de gesprekkencyclus) of een informeel karakter hebben. Daarnaast bezoekt de bestuurder jaarlijks alle scholen om daar met leraren, IBs, directie, ouders, leerlingen, etc. vanuit verschillende perspectieven te kunnen spreken over de kwaliteit.

De bestuurder legt op zijn beurt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht bezoekt ook regelmatig scholen en spart met directeuren over de gang van zaken binnen de school en de stichting.

Gezamenlijke uitgangspunten gericht op personeelsbeleid

Als Stichting BOOM willen we voor onze medewerkers een goed werkgever zijn. We hechten er belang aan dat er helder gecommuniceerd wordt over wederzijdse verwachtingen en hoe goed werkgeverschap en goed werknemerschap hand in hand kunnen gaan. Zo krijgen medewerkers alle ruimte om zich te professionaliseren, staan we open voor innovatieve ideeën en denken we buiten gebaande paden. Zo willen we graag duurzame arbeidsrelaties aangaan zodat we onderwijskwaliteit nu en in de toekomst in veranderende tijden kunnen blijven borgen.

De werkgroep Personeel zorgt met het initiëren, ontwikkelen en borgen van beleid voor het bevorderen van de afstemming. Afstemming die natuurlijk gerelateerd is aan de CAO-ontwikkelingen nu en in de toekomst.

Wat betreft de personeels- en salarisadministratie maken we gebruik van een webbased geautomatiseerde- en persoonlijke omgeving waarin medewerkers zelf medeverantwoordelijk zijn voor de actuele status ervan. Het systeem biedt tevens op toegankelijke wijze informatie over cao gerelateerde zaken.

Op het moment dat een professional binnen onze organisatie twijfelt of hij/zij zijn of haar loopbaan in het onderwijs/bij onze stichting wil voortzetten, is er voor medewerker de gelegenheid om in gesprek te gaan met een loopbaancoach, eventueel aangevuld met een vervolgplan.

Uitgangspunten voor evenredige vertegenwoordiging

Stichting BOOM heeft een Directieadviesraad (DAR). Deze bestaat uit de directieleden van de zeven scholen van de Stichting. De scholen worden geleid door vijf directeuren. We streven binnen de directieposities en het functioneren van de DAR naar een complementair team waarin vrouwen en mannen evenredig vertegenwoordigd zijn. Op het moment van het schrijven van dit document is de verdeling als volgt.

- vijf directeuren: twee vrouwen, drie mannen
- een adjunct directeur: man
- een locatieleider: vrouw
- een management ondersteuning: vrouw
- een bestuurder: man

Wat de stichting betreft is daar op dit moment sprake van een balans. Om deze in de toekomst te behouden, zal er bij het invullen van vacatures rekening mee worden gehouden. Alleen bij gelijke geschiktheid zal de benoeming afhankelijk zijn van overwegingen met betrekking tot de balans tussen mannen en vrouwen in dit orgaan.

Gezamenlijke uitgangspunten Financiën

Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd, met een focus op de jaarbegroting. De meerjarenbegroting bestaat uit 9 kostenplaatsen. Naast de scholen, zijn dat de kostenplaats "Bestuur" en "Gezamenlijke Activiteiten". Deze laatste wordt gevuld op basis van de input van de DirectieAdviesRaad. Vervolgens wordt de begroting op basis van schoolkeuzes op Brin-nummmmer verder gevuld. De totale begroting wordt voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en RvT. De schoolbegroting wordt voorgelegd aan iedere medezeggenschapsraad. Op basis van een jaarlijks geactualiseerde risicoanalyse, worden een algemene reserve en een aantal bestemmingsreserves gedefinieerd. Scholen hebben geen eigen reserve.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie

Het kind centraal, samen werken aan talent.

Wij, het team van De Bunders, willen hiermee tot uitdrukking brengen dat wij samen met ouders de leerlingen de mogelijkheid bieden om hun specifieke talenten optimaal te ontwikkelen tot een evenwichtig mens.

Veel aandacht krijgt het mede-opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich een plaats kunnen verwerven in hun toekomstige maatschappij. Mondig, kritisch en sociaal, verantwoordelijkheid nemend, gericht op samenwerking, altijd vanuit welbevinden.

Het is onze ambitie om leerlingen sociaal en cognitief op een hoog niveau te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een voor hen passende vorm van vervolgonderwijs. Lezen, taal en rekenen zijn daarbij basisvoorwaarden.

In onze school werken wij vanuit vijf kernwaarden die zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen:

Welbevinden, Samen, Groei, Open en Verantwoordelijkheid.

Niet alleen vanuit ons motto Samenwerken aan Talent, maar ook door onderwijs 'een beleving' te laten zijn waarbij het kind centraal staat. Wij doen dit vanuit een holistische mensvisie. Wij kijken primair naar welbevinden, betrokkenheid, groei en ontwikkeling van kinderen en dan naar hun prestaties. Zie hiervoor ook de bijlage Procesgericht werken op De Bunders.

Wij worden ondersteund door bronnen en onderzoeken door universiteit uit Leuven, en methodieken op sociaal-emotioneel gebied, op godsdienstig-levensbeschouwelijk gebied en vanuit onze oriëntatie op de wereld (OJW/KO).

3.2 Hoofdpijn inhoudelijke ambities

3.2.1. Onderwijskundig programma:

1. Implementatie leerjaar 8 in Leergroep III

Vanaf augustus 2019 is Leergroep III uitgebreid met leerjaar 8. Deze zal als basisgroep mee gaan draaien in de werkwijze van de huidige leerjaren 6 en 7. Instructie en verwerking vindt plaats d.m.v. roulatie langs drie leerpleinen: lezen, rekenen en taal. Voor leerjaren 6 en 7 is dit heteroog georganiseerd. Leerjaar 8 start homogeen en zal in 2020/21 zijn opgegaan in de heterogene werkwijze. De lessen OJW/KO en ateliers in de middagen zijn georganiseerd met wisselende groepen van leerlingen uit leerjaren 6, 7 en 8.

2. Verticaal verbinden van de leerpleinen

De ingezette verticale verbinding van de leerpleinen I, II en III wordt verder voorgezet door afstemming van de ontwikkelings- en leerlijnen. Concreet: de leraren van de pleinen verbinden het onderwijsaanbod van 4 t/m 12 jaar door de leerlijnen en bijbehorende doelen in beeld te hebben en onderling af te stemmen cq. te (her)verdelen.

3. Taal, Wereldburgerschap, Wereldoriëntatie OJW/KO

Het vakgebied OJW/KO (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld in verbinding met Kunstzinnige Oriëntatie) biedt de mogelijkheden om ook taal en wereldburgerschap te integreren. De methodiek van Leskracht die wij voor OJW/KO gebruiken is daar op ontworpen. Komend schooljaar starten wij een inventariserend onderzoek naar die mogelijkheden wat bij een positief beeld de daaropvolgende jaren kan worden uitgewerkt.

4. Verdieping samenwerking Brede school

Besprekingen in het afgelopen schooljaar met HumanKind (Kinderopvang, peuteropvang en BSO) in de brede school hebben geleid tot de wens om de samenwerking tussen ons als partners te verdiepen. De afgelopen jaren is daar door verschillende redenen onvoldoende tijd voor geweest.

Er is gewerkt aan een gezamenlijke kindvisie die nu in de verschillende teams 'handen en voeten' moet gaan krijgen.

Een nieuwe activiteit is om onderzoek naar bewegingsonderwijs voor 2 tot 7 jarigen te doen. Daarnaast blijft het leesprogramma en spelactiviteiten bestaan. De mogelijkheid om te komen tot personele uitwisseling, een en ander in samenhang met de LEA-agenda van de gemeente Oisterwijk, wordt in deze planperiode onderzocht.

5. Verdere verkenning rond de aansluiting primair onderwijs-voortgezet onderwijs (PO-VO).

Met het VO zijn in eerdere jaren contacten gelegd over de overgang PO-VO. Op Oisterwijkse schaal willen wij dit concretiseren: voor alle basisscholen met 2CollegeDurendael. We zoeken daarbij naar zowel versnellingsprogramma's voor ca. 10 jarigen als naar 'terugkom'-programma's voor 13- en 14-jarigen. Met andere woorden een vorm van onderwijs voor 10-14 jarigen. Via pilots en workshops en in nauwe afstemming met ouders, MR en schoolbesturen willen we daar vorm aan gaan geven.

3.2.2. pedagogisch-didactisch

Van onze leraren verwachten wij dat zij voldoen aan de gestelde bekwaamheidseisen.

Uitgangspunt daarbij is de gesprekkencyclus en het daarbij behorend instrumentarium voor startbekwame-, basisbekwame- en vakbekwame leraren. Leraren reflecteren op eigen handelen en houden hun persoonlijk bekwaamheidsdossier bij. Het MT legt lesbezoeken af vanuit een growth-mindset. De schoolleiding beoordeelt om de twee jaar de teamleden.

Via studiedagen en Leergroepbijeenkomsten vindt afstemming en scholing plaats met betrekking tot onze werkwijze.

Het team van onze school groeit door als professionele leergemeenschap (PLG).

Jaarlijks vindt er een audit vanuit het CEGO plaats. Vanuit deze audit krijgen wij ontwikkelpunten aangereikt.

Naast deze audit zijn zetten we vanuit het CEGO/Tweemonds 'coaching on the job' in om ons handelen vanuit ons concept bij te sturen.

Startende leraren en onderwijsassistentes nemen deel in een Startersnetwerk wat zowel op de eigen school als in groter verband -Fontys Hogeschool Kind en Educatie Pabo 's-Hertogenbosch- functioneert. Het netwerk wordt geleid door onze basisschoolcoach.

Als academische opleidingsschool nemen wij deel in het Partnerschap Opleiden in School. Onderliggende documenten zijn onze leidraad voor het opleiden en ook het starten van beginnende leraren. De gesprekkencyclus van onze Stichting BOOM sluit hier op aan en bouwt hier op voort (onderdelen basisbekwaam en vakbekwaam).

<https://www.partnerschapopleideninschool.nl/>

Ambities:

- doorgroeien in individuele bekwaamheid en als team als PLG
- verdere verrijking en borging van leerkrachtvaardigheden m.b.t. proces-gericht onderwijs
- pedagogisch handelen verdiepen teneinde gewenst gedrag adequaat te sturen

3.2.3. schoolklimaat

Vanuit de kernwaarden: Samen, Open en Verantwoordelijkheid vinden wij het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die openstaat voor ouders. Naast de Oudercommissie en de Medezeggenschapraad is er een aparte werkgroep Ouderbetrokkenheid. Zij werken via een vastgesteld Plan van Aanpak.

Wij communiceren met onze ouders via een app en een digitale nieuwsbrief. Na elke schoolvakantie informeren wij ouders over het onderwijsprogramma van de komende periode. Het is voor ouders daarnaast altijd mogelijk een afspraak te maken met de leraar van hun kind.

Onze ambities zijn en blijven:

- de school ziet er verzorgd uit
- de school is een veilige school
- leraren en leerlingen gaan onderling respectvol met elkaar om
- ouders participeren bij diverse activiteiten
- de school staat altijd open – teamleden en schoolleiding zijn bereikbaar

3.2.4 sociale veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren.

Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt:

- | | |
|---|--|
| -fysiek geweld, | -intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld, |
| -intimidatie en/of bedreiging via social media, | -pesten, treiteren en/of chantage |
| -seksuele intimidatie en misbruik | -discriminatie of racisme |
| -vernieling, diefstal en heling | -(religieus) extremisme |

Het vertrekpunt voor gedrag is beschreven in een protocol 'Gewenst Gedrag':

<https://www.bunders.nl/media/60381/Protocol-Gewenst-gedrag.pdf>

Uitgangspunt is een aantal basis gedragsregels gebaseerd op de gedachte: ieder mens is een medemens.

- | | |
|--|---|
| -elkaar in elkaars waarde te laten | -zorgen voor wederzijds respect |
| -kiezen voor een positieve benadering | -elkaars tekortkomingen leren respecteren |
| -ongezond groepsgedrag voorkomen | -leren andermans eigendommen te respecteren |
| -waarden en normen aanleren en naleven | -met elkaar een plezierige sfeer opbouwen |
| -leren rekening te houden met elkaar | |

De school streeft er naar om incidenten te voorkomen. Er zijn school-, speelplaats-, en groepsregels. De regels zijn met name gedragsregels over de omgang met elkaar, met de leraar en met ouders.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed en passend gedrag. Wij volgen vanuit preventief oogpunt het programma Schooljudo. Dit zet in op een waardentraining door middel van judo voor alle leerlingen en teamleden.

De school beschikt daarnaast over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig kan aan een groep een verdiepende training 'sociaal gedrag' worden gegeven.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De schoolleiding analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met MT c.q. team, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De speelplaatsafspraken zijn door onze Meepraatraad (Leerlingenraad) opgesteld en worden structureel in de groepen besproken en daarmee levend gehouden.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolleiding betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten vanuit het Protocol Gewenst Gedrag.

De school beschikt over twee vertrouwenspersonen die een intermediaire rol hebben voor leerlingen en hun ouders en voor leerkrachten. Jaarlijks rapporteren zij op hoofdlijnen aan de schoolleiding.

Het schoolbestuur beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon.

In het kader van ons kwaliteitszorgsysteem bevragen wij jaarlijks leraren, ouders en leerlingen op het gebied van sociale veiligheid. Na analyse worden verbeterpunten opgesteld en besproken met team en MR. Gedurende het jaar vindt monitoring plaats via agendering op MT-overleg. Eenzelfde analyse vindt plaats m.b.t. de incidentregistratie en de hantering van het protocol gewenst gedrag.

De school beschikt over acht opgeleide BHV'ers en houdt ontruimingsoefeningen samen met de partners in de Brede school.

Onze ambities zijn:

- preventief sociaal gewenst gedrag te bevorderen
- leerlingen die grenzen overschrijden daar zelf verantwoordelijkheid voor te laten nemen
- een sociaal veilige school te blijven.

3.2.5 personeelsbeleid

Ons team van leraren is bekwaam, kundig en bevoegd. Vanuit eigen individuele motivatie of vanuit aansturing door de schoolleiding worden bekwaamheidseisen- en bevoegdheden op peil gehouden.

Coaching voor leraren is beschikbaar vanuit scholingsgelden en/of duurzame inzetbaarheid.

Een aantal leraren is geschoold als specialist, rekenen, lezen, ICT/nieuwe media, OJW/KO, cultuur, of gaat zich komende planperiode scholen: aanbod jonge/meerbegaafde kind, deelname in Stg BOOM verband m.b.t. hoogbegaafd in het programma POINT en -na afronding onderzoek 2019-2020- bewegend leren.

Borging werkwijze in Leergroepen o.a. door (bij)scholing nieuwe leraren

Ervaring heeft ons geleerd dat langdurige uitval van leraren cq. verloop in de bezetting onstabiele in de werkwijze te weeg brengt. Met de komst van een aantal nieuwe collega's wordt een intern (bij)scholingsprogramma i.s.m. Cego/Tweemonds vorm gegeven.

Tijdens studiedagen en Leergroepbijeenkomsten zullen diverse theoretische uitgangspunten en praktijkervaringen geagendeerd en besproken worden.

In stichtingsverband is een bovenschoolse werkgroep personeel en arbeidsvoorwaarden werkzaam bestaande uit twee directeurs waaronder de directeur van De Bunders. Deze is tevens lid van de landelijke commissie arbeidsvoorwaarden van de Algemene Vereniging van Schoolleiders(AVS). De uitwisseling van actualiteiten en beleid, zoals het lerarentekort en CAO-onderwerpen is daarmee gewaarborgd.

Ambities:

- teamleden maken gebruik scholingsmogelijkheden om hun vakbekwaamheid te vergroten
- teamleden verantwoorden zich over gebruikmaking van de mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering en duurzame inzetbaarheid en leggen dit vast in hun bekwaamheidsdossier.

4. Wettelijke opdracht

4.1 Onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg

De schoolleiding evalueert met de coördinator onderwijs en de leraren van leerjaar 8 de eindresultaten van de school. Hierbij wordt gekeken naar de schooladviezen VO en de verwachtingen die school van leerlingen heeft (pre-advies) ten opzichte van het uitstroomadvies eindtoets. Als tweede worden de referentieniveaus voor taal- en rekenen geanalyseerd.

De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn op groeps- en kindniveau beschreven.

Analyses, conclusies en interventies worden aan het eind van elke leerperiode (twaalf weken) met de coördinator onderwijs/IB besproken. Vanuit het procesgericht werken is met name de indicator Betrokkenheid van belang.

Via schaling is dit per leerperiode per leerling inzichtelijk.

Aan het eind van elk schooljaar wordt het onderwijsproces van dat jaar geëvalueerd.

De school maakt jaarlijks een jaarverslag en deelt dit met MR en ouders en bevoegd gezag.

Via de website 'scholen op de kaart' is eveneens een verantwoording te lezen:

<https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/5596/Brede-basisschool-De-Bunders?school=5596&presentatie=1&sortering=2>

Kwaliteitsmeters:

Als gevolg van het procesgericht werken ontstaan ook nieuwe inzichten rond prestaties. Er is behoefte aan een eenduidige inrichting van een programma van meten en de verantwoording daarvan aan ouders en andere stakeholders: MR, Bevoegd Gezag, Inspectie Onderwijs.

Welbevinden en Betrokkenheid zijn de kwaliteitsmeters van procesgericht werken. Wij meten betrokkenheid met een inschalingsinstrument.

Competenties en prestaties worden onder andere gemeten met start- en eindmetingen. Ons streven is om de toenemende toetscultuur te vereenvoudigen. Wij onderzoeken het gebruik van andere objectieve toetsen die meer passend zijn bij proces-gericht werken dan de huidige Citoreeksen.

Wij streven er naar aan het eind van 2019-2020 een passend meet- en verantwoordingsbeleid te hebben geconcretiseerd. Rapporten en oudergesprekken zullen een andere vorm krijgen waarin de eigen verantwoordelijkheid van de leerling meer tot zijn recht zal komen.

In schooljaar 2019-2020 starten wij in Leergroep I met deze nieuwe rapportagevorm.

Andere kwaliteitsmeters zijn:

- klassenbezoeken, met name didactiek en klassenmanagement
- audits,extern en intern op Betrokkenheid en stichtingsthema's
- zelfevaluaties, in IB-gesprekken, in Leergroepen en aan de hand van vragenlijsten)
- tevredenheidsonderzoeken, aan de hand van vragenlijsten
- onderwerpen voor schoolverbetering vanuit de Meepraatraad (Leerlingraad).

Ambitie:

- 2019-2020: eenduidig en samenhangend verantwoorden van metingen en prestaties in alle drie de Leergroepen.

Gezamenlijke kwaliteitseisen Stg. BOOM gericht op onderwijs:

Op stichtingsniveau zijn tussen scholen afspraken gemaakt om via collegiale consultatie te komen tot audits voor kwaliteitszorg. Het uitgangspunt voor onze kwaliteit ligt in het verlengde van het Inspectiekader 2017. Daarin staat voorop dat we weten waar we staan en weten wat ons te doen staat. Samen hebben we kwaliteitsindicatoren vastgesteld die zijn onderverdeeld in de volgende thema's:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| -De school, een plaatje om te zien | -Onderwijsleerproces |
| -Leerbetrokkenheid en welbevinden | -Feedback |
| -Doorgaande lijn | -Kengetallen en Ambities |

De professionele dialoog -die vorm krijgt in de Gesprekkencyclus- is een belangrijk instrument om dit op stichtings- zowel als schoolniveau te kunnen realiseren.

4.2 Financieel beheer

Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stg. BOOM. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch Koersplan van Stichting BOOM en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de Bestemmingsboxen'. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de Directie Advies Raad (DAR) voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door financiële dienstverlener IJK, onderdeel van de Driessengroep. Monitoring vindt plaats via twee 'spreekuren': HRM en financiën.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de (school)besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant Sponsoring 1997. Dit ligt ter inzage op school.

De laatste sponsoractie ten gunste van de school is in 2014 gehouden.

In samenspraak met de Oudercommissie (OC), ondersteunt de school Goede Doelen als onderdeel van het vakgebied Godsdienst/Levensbeschouwing. Rekening en verantwoording ligt bij de OC in samenspraak met de schoolleiding.

4.3 Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke norm dat elke leerling 7520 uur onderwijs ontvangt in acht schooljaren. Het onderwijs wordt gegeven in een continuooster: dagelijks van 08.30-14.30 uur en op woensdag van 08.30 tot 12.30 uur.

Speel- en lunchpauze van leerlingen en leraren bedraagt 40 minuten en is ingeroosterd tussen 12.00 en 13.10 uur. De MR wordt jaarlijks instemming gevraagd met betrekking tot het vaststellen van de onderwijsuren, vakanties, vrije dagen en studiedagen.

4.4 Inhoud van het onderwijs

Met procesgericht onderwijs willen wij leerlingen een samenhangend geheel van competenties -kennis en vaardigheden- meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Een belangrijk aspect daarbij is de ontwikkeling van ICT: digitale middelen en media laten ons meer en meer kennis met elkaar delen en daar met elkaar over communiceren. Dit krijgt een steeds grotere betekenis in onze samenleving.

Onze school heeft een beleidsplan ICT van waar uit wij gericht aandacht besteden aan 21st century skills:

- samenwerking en communicatie
- kennisconstructie vanuit onderzoekend leren en ontwerpen
- creatief en probleemoplossend denken
- planmatig werken
- ICT-vaardig zijn

Procesgericht onderwijs vergt ook nieuwe vaardigheden m.b.t. de deskundigheid van leraren, voor ons aanbod, voor onze (digitale) leermiddelen en onze organisatie. Dit vraagt om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. Wij werken daarom aan een set van competenties rond ICT-vaardigheden, samenwerking, interactie, creativiteit en een onderzoekende leerhouding.

De toenemende internationalisering in onze maatschappij leidt er toe dat wij sinds 2017/18 Engels aan al onze leerlingen aanbieden.

Vakgebied	Bron	Toetswijze gebruik Cito versies 3.0
Taal	Schatkist Veilig Leren Lezen Taal Actief Nieuwsbegrip XL woordenschat	Per zes weken nemen wij een start- en eindmeting af
Technisch lezen	Veilig leren lezen Leergroep I Estafette grp 4 t/m 8	CITO Leestempo Facultatief CITO DMT en CITO AVI
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	CITO Begrijpend lezen
Spelling	Taal actief spelling	CITO Spelling (geen werkwoordspelling)
Schrijven	Pennenstreken Lgr I onderdelen van 'Aan boord'.	Feedback tijdens les
Engels, alle groepen	Groove me	Methodegebonden toetsen leerjaar 6,7,8.
Rekenen	Wizzwijs Bareka	CITO Rekenen-Wiskunde leerjaar 3 t/m 8
OJW: Oriëntatie op Jezelf en de Wereld: (Geschiedenis, Aardrijkskunde Natuuronderwijs, Wetenschap & Techniek, Burgerschap)	Methodiek en materialen: Leergr II, Regenboogwereldkist Grp 6,7,8 Spectrumbox Techniektorens	Op proces en resultaat: Beoordeling na presentaties Beoordeling na opdrachten
Verkeer	Klaar over 3 Project Streetwise(2-jarig)	Theoretisch/praktisch verkeersexamen leerjaar 7
Tekenen	Diverse bronnenboeken	
Handvaardigheid	Diverse bronnenboeken	
Muziek	Metropole op School en diverse bronnenboeken en internet	
Muziekimpuls regeling	Lessenseries in samenwerking met Kon. Harmonie Asterius	
Drama	Moet je doen	
Bewegingsonderwijs	Basisboek Bewegingslessen	Criteria uit Bewegingslessen; eigen oordeel/oordeel vakleerkracht gym
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan!	Beoordeling in situaties door leerkracht Leergroepen I,II,III: Leerlingvolgsysteem Looqin
Godsdienst/Levensbeschouwing	Projecten levensbeschouwelijke vorming. Bronnenboeken.	Beoordeling in situaties door leerkracht
Eindtoets leerjaar 8	Route 8	Route 8

Voor alle vakken is de leerlijn van het CED de basis en waarvoor deze niet beschikbaar is maken we gebruik van de doelen van het SLO.

Aanvullende materialen

Naast methoden gebruiken wij ook tal van extra verdiepende en remediërende materialen. Dat kan gaan om software en boeken, spellen en techniekmateriaal etc. De leerkracht kan in elke groep deze materialen inzetten aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Door de leerstof aan te bieden middels genoemde leermiddelen en de wijze waarop deze worden ingezet op leerpleinen alsmede de leertijd die is ingeroosterd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en wettelijke eisen als genoemd in artikel 9 Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Prestaties: meten wij wat wij willen weten?

Wij hanteren een vijftal uitgangspunten met betrekking tot kwaliteit van onderwijs:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze kennis?

Al onze methodieken, handleidingen en bronnen geven dekking aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Waar een leerling waarschijnlijk niet gaat voldoen aan de referentieniveaus wordt een OPP opgesteld.

Per zes wekelijks onderwijsblok hanteren wij intern 'start- en eindmetingen'. Dit is de basis voor ons leerstofaanbod en de doelen die leerlingen moeten behalen. Daarnaast zijn er toetsen per vakgebied die meetbaar, merkbaar en/of zichtbaar ontwikkeling van leerlingen aan geven. Tussentijds nemen wij Cito-toetsen af. In leerjaar 8 maken leerlingen de Route 8 Eindtoets.

Ons procesgericht onderwijs brengt met zich mee dat wij meer afstemmen op de individuele ontwikkeling van elke leerling. Wij willen daarin meer maatwerk bereiken via digitale adaptieve toetsen in de verschillende leerjaren. De huidige Cito-standaarden M- en E-toetsen ervaren wij als minder toepasbaar in ons hedendaags onderwijs. Wij zijn daarom op zoek naar valide alternatieven.

Ambitie:

- 2019-2020: eenduidig en samenhangend verantwoorden van metingen en prestaties in alle drie de Leergroepen waaronder ook de rapportagevorm wordt verstaan.
We gaan in Leergroep I starten met de opbouw van portfolio's en ouder-kind-school gesprekken.
- onderzoek af te ronden en over te gaan tot implementatie van andere objectieve toetsen die beter aansluiten op procesgericht onderwijs dan de huidige Cito-toetsen.
- 2019-2020: onderzoek met twee andere Stg. BOOM-scholen naar ervaringen en gebruik Eindtoets Route 8.

Basis Toetskalender

Op de volgende pagina een overzicht van het toetsingskader.

De Toetskalender wordt jaarlijks vanuit deze format opgesteld door de coördinator onderwijs/IB.

Legenda:

BT=betrokkenheid

WB=welbevinden

Looqin= procesgericht leerling observatie- en registratie instrument.

Looqin2U= zelfevaluatie instrument voor leerlingen en input voor kindgesprekken.

Overzicht Toetsen & Observatiemiddelen	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	mrt.	april	mei	juni
Basisdocument is het Groepsoverzicht HGW		Aanpassen				Aanpassen				Overdragen
LOOQIN Voor Lgr I –II – III Looqin2u is alleen voor de oudste lgr I Screen in je ronde kinderen op BT noteer op de screeningslijst deel de screeningslijst in het leerling overleg	BT en WB beiden voor basisgroep in Looqin plaatsen	Afnemen Looqin2U Oudergesprek BT + WB beiden voor de basisgroep in de week van (plannen) Delen BT en WB in leerlingoverleg	Begin aanhet sociale deel van de rapportage	Scoren compenties en invoeren in Looqin voor de kerstvakantie	Afnemen Scoren WB basisgroep en BT per plein af voor Invullen in Looqin prestaties na Cito	Rapportage oudergesprek in de week van (plannen)		Scoren WB en BT en invoeren in Looqin Afnemen Looqin2U alle Leergroepen Begin aan het sociale deel van de rapportage	Scoren compenties en invoeren in Looqin Uitloop Looqin2U voor Lgr I	Invullen in Looqin Prestaties na de Cito's voor eind juni in Looqin Rapportage gereed voor 15 juni Oudergesprek in de week van (plannen)
Herfstsignalering			Oudste Lgr I							
Wintersignalering						Leergroep 1				
Lentesignalering							Leergroep 1 Laatste week	Leergroep 1 Eerste week		
Zomersignalering										Leergroep I
Nieuwsbegrip XL		Strategietoets	TIAT			TIAT	Strategietoets		TIAT	
Protocol dyslexie			Grp 3 t/m 8		2		Grp 3 t/m 8			Grp 2 t/m 8
Begrijpend lezen						M4 t/mM8 3.0				E4 + E7 3.0
Spelling (geen werkwoordspelling)						M3 +M5 3.0 M6 t/mM8 3.0				E3+ E5 3.0 E6 t/mE7 3.0
Rekenen – wiskunde *						M3 + M5 3.0 M6 t/mM8 3.0				E3 + E5 3.0 E6 t/mE7 3.0
Technisch lezen						M3t/mM8 3.0				E3 t/mE7 3.0
Route 8								X		

Screening Betrokkenheid; per plein, aan de hand van screeningslijsten. Tijdens de werkronde worden leerlingen gescreend en ingevuld op de screeningslijst. Deze zijn handmatig: reden: meer screeningsmomenten zodat een completer beeld ontstaat.

Geen toets begrijpend lezen in leerjaar 3. Geen E en M-toetsen in leerjaren 1 en 2..

Alle Citotoetsen zijn 3.0. Toetsen Technisch lezen: met de toetsen Technisch lezen bepaalt de leerkracht klassikaal van alle leerlingen hun technisch leesniveau. Uit die toetsen volgt het nieuwe AVI-niveau.

Er zijn sinds januari 2018 nieuwe DMT en AVI toetsen. Voor de groepen 4 t/m 8 : de zwakke lezers en/of de leerlingen waarover twijfels ontstaan, worden met de DMT en AVI verder getoetst om diagnostische informatie te krijgen. IB neemt deze toetsen af. Sommige leerlingen maken geen toets technisch lezen, wel DMT en AVI dit in afstemming tussen leerkracht Leesplein en IB.

Nieuwsbegrip XL: De strategietoetsen zijn diagnostische toetsen (geen normering) deze geven ingrediënten voor aanbod op het Leesplein. De toetsen informatieve teksten en andere teksten zijn wel genormeerd.

4.5 Leerlingzorg

Leerlingen volgen ons onderwijsaanbod op de leer- en werkpleinen. Per plein wordt de betrokkenheid van alle leerlingen in beeld gebracht. Als deze lager is dan 3 dan wordt er een interventie gedaan door de leerkracht.

Iedere week is er volgens een vast kader leerlingoverleg waarbij leerlingen waar vragen over de ontwikkeling zijn worden besproken in de leergroep. Tijdens dit overleg worden afspraken gemaakt over inzet van materiaal, inzet van interventies, communicatie. Dit wordt opgenomen in ons leerlingvolgsysteem Looqin.

Als er vragen over de ondersteuningsbehoeften en/of ontwikkeling blijven dan overlegt de basisgroepleerkracht met de intern begeleider. Indicatief voor dit overleg zijn altijd het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling.

Tijdens dit overleg worden de vervolgstappen bepaald.

De basisgroepleerkracht (en indien nodig samen met de IB) bespreekt de vervolgstappen met de ouder(s) en koppelt deze stappen terug naar de leergroep.

Voor enkele leerlingen is aanvullend onderzoek en/of overleg met een expert nodig. Dit wordt altijd in overleg met de basisgroep leerkracht, intern begeleider en ouders besloten. Als uit dit onderzoek en/of na zorgvuldig overleg met een expert blijkt dat een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft dan wordt deze genoteerd in apart document gebaseerd op IVO: Indiciestelling Vanuit Onderwijsbehoeften. Hierin wordt op vijf velden beschreven wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is: Hoeveelheid aandacht/handen in de klas, Onderwijsmaterialen, Ruimtelijke omgeving, Expertise en Samenwerking met externe organisaties.

Vanuit deze beschrijving kan interne en/of externe hulp worden ingezet.

Indien een leerling voor een of meerdere vakgebieden ontkoppeld wordt van het aanbod in de groep en hiervoor extra ondersteuning ontvangt door de zorgleerkracht wordt een OPP opgesteld. (ontwikkelingsperspectief). Hierin staan de bovengenoemde IVO-velden, aangevuld met de doelen per vakgebied en de verwachte uitstroom richting VO. Dit wordt drie maal per jaar geëvalueerd.

Er is eens per twaalf weken overleg met de intern begeleider waar alle leerlingen kort worden besproken.

Ondersteuning jongste leerlingen

In Leergroep I, 4,5,6-jarigen zijn naast de vijf basisgroep leraren, twee onderwijsassistenten beschikbaar die op alle onderwijsdagen extra handen en ondersteuning geven in de basisgroepen en/of leerplein.

Er is een interne groepje leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die wekelijks circa 45 minuten met een leerkracht extra activiteiten gericht op hun ontwikkeling ontvangen.

Aanbod meer/hoogbegaafden leerlingen leerjaren 3 t/m 7

Naast het onderwijs in de leergroepen is er een aanvullend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit wordt uitgevoerd door IngenIQ (intern noemen we dit de Plusklas).

- Aanmeldingen voor de Plusklas worden gedaan door de IB.
- Criteria voor deelname aan de Plusklas zijn:
 1. gediagnosticeerd hoogbegaafd zijn. Uitslag onderzoek wordt besproken met onderzoeker/ouders/school.
 2. het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) laat na afname zien dat er sprake is van een voorsprong, de zogenaamde 2e leerlijn. Vragenlijsten (ouders en leerkrachten) én het doortoetsen van het kind zijn input voor het DHH.
- In leerjaar 8 kunnen leerlingen van de Plusklas in principe naar Juniorlab (2College Durendael) of een ander verrijkinginitiatief vanuit het gezamenlijk overleg PO-VO regio Tilburg. Indien het passender is dat een leerling in de Plusklas blijft is dit altijd mogelijk.

Onze leerlingpopulatie geeft geen aanleiding om een breed aanbod van VVE of Taalschool aan te bieden.

Indien dit komende jaren zal wijzigen zullen wij in eerste instantie van de voorzieningen van Plein 013 gebruik gaan maken conform het ondersteuningsprofiel als netwerkschool.

Ambitie:

- het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen integreren in het reguliere onderwijsaanbod zowel voor de jongste leerlingen als die uit de leerjaren 3 t/m 7.

5. Analyse van het functioneren van de school

Leerkrachtvaardigheden

Speerpunt uit het Schoolplan 2015-2019 was het uitbreiden/vernieuwen van leerkrachtvaardigheden, aangepast aan procesgericht werken. Theoretisch is daarop bijgeschoold zowel als via training 'on the job'. Leraren zijn binnen de eigen Leergroep bij elkaar gaan kijken in de groep en maken interne observatiefimpjes van de kwaliteitsindicator Betrokkenheid. Zij bespreken die na en houden twee maal per jaar ervaringsreconstructies(intervisievorm). Dit is een belangrijke pijler geworden binnen onze professionele leergemeenschap (PLG) en wordt ook als zodanig in deze nieuwe planperiode voortgezet. Na een aanloopperiode heeft deze werkwijze in het dagelijks (leergroep)handelen vorm gekregen. Sturing vindt plaats vanuit het kernteam.

Leiderschap

Een ieder geeft leiding aan zichzelf: leerling, leraar, schoolleiding. Verbindend daarin zijn echter onze kernwaarden: Welbevinden, Samen, Open, Groei en Verantwoordelijkheid. Onze visie op onderwijs en de achterliggende gedachten zijn daarbij onze inspiratiebronnen.

Vanuit een holistische mensvisie krijgt het worden van een 'wereldburger' op onze school vorm. Onderwijs op De Bunders is niet meer grotendeels gericht op cognitie en resultaat.

Onderwijs en onderwijzen geeft ook inhoud aan drie pedagogische begrippen zoals omschreven door Gert Biesta:

- *kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.*

Zij geven pedagogische betekenis aan lesgeven en onderwezen worden; het doel waarom onderwijs wordt gegeven

"Een belangrijke functie van onderwijs ligt in de kwalificatie van kinderen, jongeren en volwassenen. De functie is het aanleren van kennis, vaardigheden en begrip en het bijbrengen van vaardigheden om te kunnen oordelen en onderscheiden en hen in staat te stellen 'iets te doen'.

Via de socialiseringsfunctie brengt het onderwijs individuen tot bestaande manieren van handelen en zijn. Op die manier speelt onderwijs een belangrijke rol in de instandhouding van cultuur en traditie zowel wat betreft de wenselijke als de onwenselijke aspecten.

Onderwijs heeft ook gevolgen voor de persoonsvorming (subjectwording). De subjectwordingsfunctie is misschien het best te begrijpen als het tegenovergestelde van de socialisatiefunctie. Het gaat hier over manieren van zijn die een zekere onafhankelijkheid van de bestaande ordes aanduiden, manieren van zijn waarin het individu niet slechts een 'specimen' is van een grotere, meeromvattende orde, maar zichzelf gaat leren kennen en zijn.

Elke zichzelf respecterende vorm van onderwijs zou altijd bij moeten dragen aan processen van subjectwording die ertoe bijdragen dat degenen die onderwezen worden meer autonoom en onafhankelijk worden in hun denken en handelen".

Vrij naar Gert Biesta: https://www.boomhogeronderwijs.nl/media/6/9789059318137_inkijkexemplaar.pdf

Samenwerkingscultuur

Team: samenwerken gaat over het cultiveren van ieders inbreng en deskundigheid ten behoeve van het collectief doel. Collegiaal teamleren krijgt vorm in de PLG. Hiermee wordt in elke leergroep de verander- en verbetercapaciteit vergroot. Vergaderingen, studiedagen, (individuele)coaching, netwerklernen en klassenbezoeken laten ons elke dag leren.

Leerlingen: leren samen. Vanuit een open houding en verantwoordelijkheid zijn leerlingen betrokken op hun doel en taak. Vanaf de allerjongste leerlingen is dit een groeicultuur in onze school. Wij werken primair met een heterogene basisgroep, terwijl instructies in Leergroep II en III zijn afgestemd op leerjaren. Kinderen zijn onderverdeeld in jongsten, middelsten en oudsten. Leren van elkaar vindt in principe vanuit heterogeniteit plaats.

Partnerschap met ouders.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapraad en voor een aantal niet-primaire onderwijstaken is de Oudercommissie actief. Onze eventmanager is een linking-pin tussen ouders. Zij beheert ook de portefeuille Ouderbetrokkenheid.

De werkgroep Ouderbetrokkenheid neemt initiatieven die zorgen voor verbinding tussen ouders, kind en school. Ouders worden geregeld uitgenodigd om eigen vakkennis en ervaringen via workshops en thema's in ons lesprogramma te integreren. Individuele leerbehoeften kinderen kunnen, in nauwe samenspraak, via ons zorg- en ondersteuningsteam vorm krijgen.

Ouders kunnen via intekenmomenten een deel van de dag meedraaien in de Leergroep van hun kind. Zo geven wij invulling aan onze kernwaarde 'Open' met als doel dat ouders zelf kunnen ervaren hoe ons onderwijs werkt. Samen, ouders en team, zijn wij op deze wijze een Professionele Leer Gemeenschap: met en van elkaar leren.

Focus op resultaten

Het formuleren van doelen vereist ook een voortdurende betrokkenheid hierop. Het onderwijsaanbod is doelgericht vanuit start- en eindmetingen. Wij werken vervolgens procesmatig zodat leerlingen weten aan welke doelen ze werken. Zij krijgen wekelijks leertijd om op het werkplein invulling aan hun doelen te geven. Zij doen dit vanuit een duidelijke strategie ondersteund door hun leraar cq. onderwijsassistent, andere leerlingen en de rijke leeromgeving. Dit kan variëren van heel specifieke zaken, zoals in de training voor een bepaald beroep, of het oefenen van een specifieke vaardigheid of techniek tot meer algemene zaken, zoals een kennismaking met moderne cultuur, of het leren van 'levenslessen', etc. Op deze wijze krijgt iedere leerling regie op het eigen leren op onze school.

Besluitvorming

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de gehele organisatie. Het MT besluit zoveel als mogelijk unaniem, de directeur heeft daarbij de eindverantwoordelijkheid.

Het kernteam (drie leergroepcoördinatoren en coördinator onderwijs) doet voorstellen van onderwijsinhoudelijke aard aan het MT. De directeur woont geregeld de kernteambijeenkomsten bij.

Het team van leerkrachten geeft een zwaarwegend advies aan het MT vanuit de verschillende Leergroepen dan wel vanuit studiedagen, over onderwijsaangelegenheden en adviseert het MT in andere aangelegenheden.

De schoolleiding is op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen gehouden om voorgenomen veranderingen of vernieuwingen van onderwijskundige en/of organisatorische aard, ter advisering of instemming voor te leggen aan de Medezeggenschapsraad.

De Meepraatraad (leerlingenraad) adviseert de directeur omtrent voor hen belangrijke leerlingzaken.

Ambities:

- Het team van leraren geeft volop betekenis aan lesgeven en onderwezen worden (Gert Biesta)
- Partnerschap met ouders versterken door een juiste afstemming op onderwijsbehoeften waarbij een match ontstaat tussen verwachtingen van ouders en mogelijkheden van school.

6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Het Meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Het biedt schoolleider en team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast staat, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten én de ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school.

Het Meerjarenplan is gebaseerd op de volgende uitgangspunten en werkwijze:

- Gestructureerd op basis van het Onderzoekskader Onderwijsinspectie 2017, met enkele aanvullingen.
- Gericht op de essentie van de ambitie/doel maar ook op borging en verduurzaming.
- Gaat uit van jaarlijkse herijking en bijstelling op onze studiedag/evaluatie aan het einde van het schooljaar. Hiermee worden geplande veranderingen geen gebeurtenis maar een proces. Verder wordt de zorg voor onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling een samenhangend cyclisch proces.

Omgevingsverkenning De Bunders:

- Vanuit de audits KU Leuven is een duidelijk beeld met verbeteringsuggesties rond pedagogisch-didactisch handelen bij proces-gericht onderwijs.
- De monitor sociale veiligheid leerlingen, ouders leraren april 2018, geeft geen aanleiding tot interventies.
- Signalen, aandachtspunten en successen:
 - ouders geven geregeld positieve feedback op onze schoolontwikkeling van de afgelopen drie jaar. Er is wel aantal aandachtspunten benoemd in de verschillende evaluaties van de Leergroepen o.a. door de MR:
 - lunchpauzes (per 01-01-2019 inmiddels herzien); -worden alle leerlingen gezien?
 - communicatie over individuele leerling door basisgroep leerkracht, leidt tot vertraging a.g.v. informatie ophalen bij Leergroepcollega's op andere pleinen.
 - de schoolpopulatie groeit: van 343 per 1 oktober 2016 naar 380 per 1 oktober 2019. Ouders van een achttal leerlingen hebben een andere schoolkeuze gemaakt.
 - tevredenheidsenquêtes, leerlingen, medewerkers, ouders, zijn in het voorjaar 2019 niet afgenomen als gevolg van onbalans in bezetting door arbeidsongeschiktheid (20% van de medewerkers) en de vele wisselingen die dit meebracht. Verwachting was een vertekend beeld te genereren. De enquêtes staan nu gepland voor begin november 2019.

6.1 Geplande schoolontwikkeling voor de Jaarplannen 2019-2020 en 2020-2021

Hoofdonderwerpen:

1. Borging procesgericht onderwijs (Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsproces en 3 Onderwijsresultaten en 6 Personeel)

- de basis op orde maken en doorgroeien naar 'goed'
- in 2019-2020 wordt scholing ingezet om nieuwe leraren te scholen in de uitgangspunten van ons onderwijs en huidige leraren gelegenheid te geven om bij te scholen.
- gedurende 2019/2020 krijgt het heteroog werken in alle Leergroepen zijn vorm.
- vaststellen beleid rond meten van competenties en prestaties, wijze van toetsen en verantwoorden
- via collegiale consultatie, intervisie en coaching on the job wordt het team van leraren verder geschoold.
- onderzoek en formuleren pedagogische grondslag school en kindvisie voor de Brede school Bunders.

2. Kwaliteitszorgsysteem (Kwaliteitsgebied 4 Kwaliteitszorg en ambities en 2 Schoolklimaat)

Naast bovengenoemde hebben we in deze schoolplanperiode de ambitie om een uitgewerkt kwaliteitssysteem in te richten en toe te passen. Daarin willen we binnen het kader van Stichting Boom een school specifieke uitwerking maken. Onderdelen als vragenlijst met betrekking tot tevredenheid en sociale veiligheid van kinderen blijven (jaarlijks) standaard afgenomen worden en geanalyseerd. Daarnaast willen we tweejaarlijks deze onderdelen ook voorleggen aan ouders en leerkrachten.

De uitwerking van de kwaliteitsthema's en de daarbij horende indicatoren gaan we in een samenhangend systeem uitwerken waarbij (meet)instrumenten voor een deel op stichtingsniveau worden vastgesteld en voor een deel school specifiek worden ingevuld. Grondhouding daarbij is een onderzoekende attitude en een kritische dialoog. In de verdere uitwerking wordt ook de samenhang met het kwaliteitssysteem van het samenwerkingsverband Plein 013 nadrukkelijk meegenomen.

Nevenonderwerpen in Jaarplannen:

3. Taalonderwijs (Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsproces en 6 Personeel)

- Vanuit de taalpleinen én de werkgroep OJW/KO onderzoeken we in welke mate taal/ en leesvaardigheden in de lesstof van OJW kunnen worden geïncorporeerd. Het onderzoek heeft ook als doel om helder te krijgen in welke mate een afzonderlijke taalmethodiek wenselijk is in procesgericht werken.
- Tevens moet blijken of een taalcoördinator een meerwaarde heeft in ons onderwijs(vergelijk de rekencoördinator).
- We onderzoeken in samenwerking met de Fontys Hogeschool de mogelijkheden voor een aanbod aan leerlingen die daar aan toe zijn om een tweede vreemde taal te leren op onze school.

4. Culturaanbod (Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsproces)

Onderzoek doen naar een culturaanbod voor De Bunders passend binnen het landelijk programma Cultuur met Kwaliteit (CMK). Doorgaande lijn CMK ontwikkelen. Zie ook: <https://www.cultuureducatiemetkwaliteit.nl/>

5. Wereldburgerschap (Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsproces)

Dit onderwerp is de afgelopen planperiode niet verder onderzocht als gevolg van de invoering van ons nieuwe onderwijsconcept. Een werkgroep inventariseert welke onderwerpen van wereldburgerschap al een plaats hebben in ons curriculum om daarna eventuele aanvullende doelen te omschrijven en inhoud te geven.

6. OJW / KO (Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsproces)

Na drie jaar OJW via de methodiek van Leskracht zullen wij deze evalueren en (mogelijk meer) afstemmen op ons procesgericht onderwijs. De coördinator OJW zal initiatieven nemen voor onderzoek, analyse en planmatige aanpak. Verbinding met Kunstzinnige Oriëntatie maakt hier, naast het taalaspect van punt 3, eveneens onderdeel van uit.

7. Brede school pedagogische visie, personeelsuitwisseling en activiteiten (Kwaliteitsproces 7 Overige)

Na de fusie tussen peuterspeelzaal en kinderopvang Humanitas in april 2017 en de komst van een nieuwe coördinator brede scholen is het afstemmen op één kindvisie tussen Kinderopvang Humanitas en school weer actief opgepakt. Inmiddels heet Humanitas *Humankind*.

Ambities Brede school:

- de start van het schooljaar 2020-2021 is de kindvisie beschreven en bij de twee teams bekend.
- een nieuwe activiteit in de vorm van bewegen voor 2 tot 7-jarigen wordt onderzocht en gedurende de Planperiode vorm gegeven
- Humankind en De Bunders onderzoeken mogelijkheden om te komen tot personele uitwisseling.
- In de lokaal educatieve agenda (LEA) 2017-2020 van de gemeente Oisterwijk is voorzien om te komen tot kindcentra of IKC's vanuit de bestaande brede scholen. Op stichtingsniveau vinden gesprekken plaats. In deze planperiode 2019-2023 zal meer duidelijkheid komen voor De Bunders.

8. PO-VO (Kwaliteitsproces 1 Onderwijsproces en 7 Overige)

Een drietal jaren geleden is op vraag van ouders vanuit onze school contact gelegd met VO-scholen om te komen tot verkenning en mogelijk afstemming met betrekking tot procesgericht werken zowel als verrijking voor meerbegaafde leerlingen (november 2017). Dit initiatief heeft zich in 2018 vertaald in een onderzoek naar 'PO-VO voor 10-14 jarigen'. De ingeslagen weg om ook op stichtingsniveau uitwisseling te gaan organiseren tussen PO en VO wordt gedurende deze planperiode verder vormgegeven door actieve deelname van de schoolleiding en coördinator onderwijs van De Bunders alsmede enkele teamleden en collega's van andere BOOM-scholen.

7. Beleidsdocumenten en bijlagen

Ter inzage op school:

- Werken en leren in een professionele cultuur (Scholingsbeleid Stg. BOOM)
- Informatiebeveiliging en Privacy/AVG) (Stg. BOOM)
- Dossier van de medewerker (Stichting Boom)
- Onderwijs en leerlingenzorg onder of buiten schooltijd (Stg. BOOM)
- Protocol medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen (Stg. BOOM)
- Beleidsprotocol toelating, schorsing en verwijdering (Bijlage in Schoolgids De Bunders)
- Protocol Gewenst Gedrag De Bunders (zie ook www.bunders.nl)

Bijlagen bij het Schoolplan 2019-2023

1. Koersplan 2019 – 2023 Stichting Boom
2. Meerjarenbeleidsplan 2019-2023 De Bunders
3. Concept-Jaarplan 2019-2020 De Bunders
4. Schoolgids 2019-2020 De Bunders
5. Beleidsdocument Procesgericht werken op De Bunders
6. Meest recente rapportage Audit Leuven/Cego nov. 2018 (Samenvatting)
7. Kwaliteitszorg Stichting BOOM
8. Onderwijskwaliteit 2019 – 2023 Stichting Boom
9. Beschrijving van de gesprekkencyclus met beoordelingsformat (Stichting BOOM)
10. Ondersteuningsprofiel Plein 013 (De Bunders)